

Характеристика условий реализации федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Кадровые условия

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями

здоровья» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы НОО ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

ГБОУ «Елабужская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

требованиями к структуре АООП НОО для детей с ОВЗ;

требованиями к результатам освоения АООП НОО для детей с ОВЗ;

требованиями к условиям реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должностям

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах (вариант 2.2.)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2).

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика», что позволяет формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, имеют высшее профессиональное или средне специальное образование с прохождением профессиональной переподготовки в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца;

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о профессиональной переподготовке в области сурдопедагогики установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о профессиональной переподготовке в области сурдопедагогики установленного образца.

ГБОУ «Елабужская школа-интернат» имеет специалиста по информационно-технической поддержке образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:
укомплектованность учителями начальных классов (100%);
учителями-предметниками (100%);
административным персоналом (100%);
для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя и воспитатели.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ «Елабужская школа-интернат», реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года. Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и в республике. Особые требования в ходе реализации АООП НОО в соответствии с требованиями нового государственного образовательного стандарта предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального уровня образования.

При выборе образовательных технологий, форм, способов и методов обучения и воспитания в начальной школе педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и осуществляют образовательный процесс с учетом этих факторов,

обеспечивая преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой. Такая деятельность предполагает:

организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, реализация творческих проектов и т.п.).

Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта, включает в себя:

семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям стандарта;

заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам введения стандарта;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования школы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения стандарта;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются на совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций заседаний методических объединений, информационных материалов, размещённых на сайте школы и т.д.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечивают соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, оборудованный гардероб);

социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика);

пожарной и электробезопасности;
требований охраны труда;
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная; территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение);

-зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, кирпичное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);

-помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 60 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

-помещениям, предназначенным для занятий музыкально-ритмическими занятиями, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями (актовый зал, кабинет технологии);

-спортивным залам (имеется лыжная база, гимнастический зал, игровое и спортивное оборудование);

-помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет);

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

ГБОУ «Елабужская школа-интернат» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 25 ноутбуков и 12 компьютеров. В каждом кабинете имеется компьютер, 12 проекторов, 11 интерактивных досок, есть выход в Интернет. Все компьютеры находятся в сети. В административных целях используются 3 компьютера. Один кабинет информатики оборудован 7 компьютерами, имеется выход в Интернет, принтером, сканером, интерактивной доской и проектором. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ГБОУ «Елабужская школа-интернат» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические

издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 2549 экземпляров, из них:

633 экземпляров учебников, 946 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 970 экземпляра. Обеспеченность учебниками учащихся 1-ых классов составляет 100.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран);
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний.

Наполняемость класса, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек (вариант 2.3).

Обучающимся с нарушением слуха предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общеобразовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется индукционная система Univox.

Классные помещения оборудованы специальной звукоусиливающей аппаратурой, в частности радиоклассами «СОНЕТ» коллективного пользования.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для обучающихся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1 класс - 35мин.; 2-4 классы - 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего

мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Оснащение учебного процесса

дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы: индукционная система Univox, специальная звукоусиливающая аппаратура - радиокласс «СОНЕТ» коллективного пользования.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО (вариант 2.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающихся слабослышащих и позднооглохших школьников. Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ» для социально-психологической реабилитации и обеспечения личностного развития воспитанников, а также для их успешной социализации и

полноценной интеграции в общество, была обновлена материально-техническая база.

В рамках проекта было обновлено оборудование и оснащены кабинеты логопеда, дефектолога и педагога-психолога для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

Оборудованы кабинеты

Кабинет логопеда №20 оснащен и дооборудован специальным коррекционным оборудованием и логопедическим программным обеспечением, направленным на преодоление общего недоразвития речи различного уровня.

№	наименование	Инвентарный номер	Кол-во
1	Интерактивная сенсорная панель ТВ Smart DEXP на стойке	0000000797	1 шт
2	Интерактивный логопедический стол с ПО «Карусель заданий» (комплексная программа для всестороннего развития речи (развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха, развитие лексико-грамматической стороны речи, автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков)	0000000792	1 шт
3	Программно-индикаторный комплекс «ЛОГО» по методу БОС (биологической обратной связи) для развития и коррекции речи (формирования, коррекции, оптимизации и развития речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи, артикуляции, интонационной структуры речи и речевого поведения)	0000000798	1 комплект
4	Логопедический тренажер «ДЭЛЬФА-142.1» комплексная программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи (нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, силы голоса, профилактика нарушения чтения и письма)	0000000809	1 шт
5	Комплект логопедическое обследование. Методика В.М. Акименко (Диагностика выявления уровня речевого недоразвития)	0000000797	1 комплект
6	«Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет» Методика В.М.Акименко для коррекции речевых нарушений (развитие мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова, коррекция звукопроизношения, развитие лексической стороны речи, развитие грамматической стороны речи,	0000000797	1 комплект

	<i>развитие связной речи)</i>		
7	«Предметный мир в картинках». <i>набор методических материалов для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов</i>	0000000806	1 набор
8	Принтер EPSON M1 100	0000000810	1 шт

Кабинет учителя-дефектолога №22 оснащен и дооборудован специальным коррекционным оборудованием и программным обеспечением для организации коллективных индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной структуры речи.

№	наименование	Инвентарный номер	Кол-во
1	Интерактивный комплект SMART Notebook SMART V30 (<i>интерактивная доска, проектор, программное обеспечение</i>)	0000000801	1 комплект
2	Аппарат звукоусиливающий и вибротактильного восприятия АВКТ-Д-01 «ГЛОБУС» <i>слухоречевой прибор для слабослышащих и глухих детей</i>	0000000794 0000000795 0000000796	3 шт
3	Электроакустический аппарат «ВЕРБОТОН ВТ15» <i>для тренировки слушания для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи</i>	0000000799	1 шт
4	Индивидуальный переносной аппарат «ВЕРБОТОН ВТ15» <i>для тренировки слушания для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи</i>	0000000810	1 шт
5	«Специальные образовательные средства» <i>программный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.</i>	0000000801	1 шт
6	Программно-индикаторный комплекс «КОМФОРТ ЛОГО» по методу БОС (биологически-обратной связи) <i>для профилактики и коррекции речевых нарушений (оптимизации речевого дыхания, формирования слитной, эмоционально-окрашенной, свободной речи, а также для профилактики и коррекции нарушений психоэмоционального состояния, психосоматических расстройств и невротических нарушений, вызванных наличием речевых дефектов)</i>	0000000793	1 шт
7	Шумовой комплект (музыкальный) «Ой, полным-полна моя коробочка» <i>для развития слухового восприятия, а также музыкального и ритмического развития детей</i>	0000000800	1 комплект
8	Набор для тактильного восприятия «Tactilo». <i>Для развития способности детей различать и</i>	0000000802	1 набор

	<i>распознавать предметы на ощупь (шарики из разных материалов, обладают разными свойствами и вызывают различные тактильные ощущения, у них разный вес, температура и текстура поверхности, а также звуки, которые они издают при ударе)</i>		
9	Многофункциональное устройство МФУ EPSON	0000000792	1 шт
10	Ноутбук ASUS	0000000810	1 шт

Кабинет педагога-психолога №9 оснащён и дооборудован специальным оборудованием и программным обеспечением для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

№	наименование	Инвентарный номер	Кол-во
1	Игровой набор «Дары Фрёбеля» <i>для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка</i>	0000000807	1 набор
2	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) <i>Система EduQuest предоставляет детям возможности для исследования окружающего мира и всестороннего развития. (Специально разработанное программное обеспечение, включающее в себя десять тематических модулей, охватывающих все сферы и аспекты повседневной жизни)</i>	0000000799	1 комп.
3	Стол для рисования песком «ИНТЕРЕС» <i>для рисования на поверхности стекла песком при помощи рук или художественной кисточки (допускается рисование другими сыпучими мелкими материалами (манкой, солью ит.п.)</i>	0000000803	1 шт
4	Программно-индикаторный комплекс «КОМФОРТ» по методу БОС (биологически-обратной связи) <i>для формирования, коррекции, оптимизации и развития психоэмоционального состояния и волевых качеств детей</i>	0000000805	1 комплект
5	«Профориентационная система ПРОФИ-II». <i>Методика исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.</i>	0000000804	1 шт
6	Принтер EPSON M1 100	0000000801	1 шт

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учёт специфики возрастного психо-физического развития обучающихся;

формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

мониторинг учебных достижений учащихся;

мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
мониторинг воспитательной системы;
мониторинг педагогических кадров;
мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы:

анализ работы (годовой план);
выполнение учебных программ, учебного плана;
организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
система научно-методической работы;
система работы ШМО;
система работы школьной библиотеки;
система воспитательной работы;
система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;
организация внеурочной деятельности учащихся;
количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
уровень социально-психологической адаптации личности;
достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

распределение учащихся по группам здоровья;
количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
занятость учащихся в спортивных секциях;
организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
уровень развития классных коллективов;
занятость в системе дополнительного образования;
развитие ученического самоуправления;
работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО с ОВЗ)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

реализации АООП НОО	своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО